



INSTITUTO
CATÓLICO
SUPERIOR

EJE IV: LA INCLUSIÓN Y LA CALIDAD COMO POLÍTICA DE ESTADO

- Inclusión educativa
- Calidad educativa
- Justicia educativa



Fundamentación



Objetivos



Capacidades a desarrollar



Propuesta de actividades

1. Actividades Primera Jornada
 - 1) Presentación de alumnos e implementador
 - 2) Introducción al tema del día por parte del Implementador.

PL

EL OFICIO DE ENSEÑAR

EJE IV: LA INCLUSIÓN Y LA CALIDAD
COMO POLÍTICA DE ESTADO



- 3) Organización de la clase en subgrupos de trabajo, Lectura pautada de UNESCO (2008). La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Documento de referencia. Ginebra, UNESCO. Disponible en:
http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4_Spanish_.pdf (última consulta: 27/2/18).
- 4) Lluvia de ideas sobre los conceptos del Eje: Inclusión, Calidad y Justicia Educativa. Se asignará un concepto cada dos subgrupos de trabajo con la finalidad de reflexionar, registrar (registro gráfico) y compartir los conocimientos y apreciaciones grupales.
- 5) Proyección de dos videos de canal Encuentro: Escuelas argentinas II, “Camino a la escuela” <https://www.youtube.com/watch?v=aAZ6BGAU2q> y “Escuela sobre el agua” <https://www.youtube.com/watch?v=zYvexWwill0>
Definición y reflexión sobre los temas de Inclusión, Calidad y Justicia educativa.

Registro de sus experiencias frente a las políticas educativas.
Plenario.

Solicitar a los alumnos que para el próximo encuentro traigan tijeras y plasticola.

SEGUNDA JORNADA

- 1) Retomar sintéticamente los conceptos de la jornada anterior
- 2) Armar 3 grupos con técnica de globos
- 3) Por grupos distribuir textos: Pennac, D. “Mal de escuela” - Skliar, Hospitalidad y alteridad - Freire, P, El grito manso.
- 4) Subrayar ideas principales y secundarias y armar cuadro sinóptico o un mapa conceptual.
- 5) Elegir alguna de las siguientes actividades para representar de manera creativa lo trabajado en los textos propuestos.
 - a.1- Construir “postales de la educación argentina” a través de un collage que deje en evidencia una jerarquización de conceptos, relevancias destacadas en la discusión, etc.
 - a.2- Elegir una canción y modificar la letra en función de las enseñanzas obtenidas de lo leído. Interpretarla para el grupo pleno.
 - a.3- Elaborar el guión de un sketch que represente el mensaje que nos deja la lectura. Representarlo.
 - a.4- Organizar un juego de preguntas y respuestas (preguntados, por ejemplo) que permita recuperar las ideas fundamentales de lo leído.



INSTITUTO
CATÓLICO
SUPERIOR

- 6) compartir en plenario lo producido
- 7) Cierre: Video de Skliar: educar a todos y cada uno

<https://www.youtube.com/watch?v=Yi3jvnHR4dY>



Recursos



Evaluación



Bibliografía

EQUIPO RESPONSABLE

DOCENTES DEL PROFESORADO DE LENGUA Y LITERATURA