



Av. Vélez -Sarsfield 539
0351 - 4221885 / 4221891

OFICIO DE ENSEÑAR

Prof. de EDUCACIÓN
INICIAL

EJE IV: La inclusión y la calidad como política de Estado

*No todos recorremos el mismo camino,
ni lo hacemos al mismo tiempo,
y no todos llegamos al mismo lugar...
Sólo hay que saber respetar...*



Fundamentación

El sistema educativo argentino, desde sus orígenes puso el foco en la igualdad y la equidad. Estos principios se reflejaron en la Ley 1420, sancionada en el año 1884, que estableció la educación común, laica, gratuita y obligatoria. Desde 1884 a la fecha se fueron modificando los contextos, las políticas de estado y consecuentemente las leyes de educación acompañaron estos cambios. También se modificó el modo de entender la igualdad, la equidad y la justicia social.

En este marco histórico consideramos que es necesario resignificar estos principios. A partir de la propia conceptualización de las estudiantes abordaremos el enfoque de la Ley 26206, centrada en una perspectiva de derechos, destacando el modo en que nos interpela la realidad social, desde la inclusión, la diversidad y la justicia social y cómo los actores sociales del sistema educativo debemos ser garantes de esta aplicación de la ley.



Objetivos

- Resignificar las nociones de igualdad de oportunidades, inclusión y justicia social.
- Comenzar a conocer lo que implica pensar la calidad educativa en relación a la igualdad, inclusión y justicia social.



OFICIO DE ENSEÑAR

Prof. de EDUCACIÓN
INICIAL

Av. Vélez -Sarsfield 539
0351 - 4221885 / 4221891



Capacidades a desarrollar

- Trabajo en Equipo
- Pensamiento analítico, reflexivo y crítico: Procesos de reflexión e investigación.
- Ética y Valores: Participación y compromiso con la vida institucional y comunitaria. Desarrollo del sentido de la responsabilidad, la solidaridad y el sentimiento de justicia. Actitud proactiva.
- Tecnologías de la información y de la comunicación



Propuesta de actividades

PRIMER ENCUENTRO

PRIMER ENCUENTRO

Primer momento

Saberes previos:

El encuentro se inicia con un diálogo en relación a los siguientes interrogantes:

¿Conocen escuelas en las que haya baños para discapacitados? ¿Con rampas?, ¿tuvieron algún compañero con alguna dificultad para aprender? ¿Tuvieron alguna vez una clase en lengua de señas? ¿Y apuntes en Braille? ¿Y las familias? ¿Tuvieron compañeros con dos mamás o dos papás? ¿Y los docentes? ¿Tuvieron algún docente en silla de ruedas? ¿Tuvieron algún docente transgénero?, ¿conocen algún docente varón de Nivel inicial?

Se realizará a partir de las respuestas una valoración que permita observar la realidad y discutir sobre las distintas miradas. Se analizará cómo se regula el sistema educativo, la importancia y necesidad de las leyes para garantizar la igualdad, calidad e inclusión. Realizaremos la lectura de la Ley 26.206 Título II, Cap. II: Educación Inicial, Art 20. "Objetivos de la Educación Inicial "y pondremos especial atención al punto H.

"Atender a las desigualdades educativas de origen social y familiar para favorecer una integración plena de todos /as, niños/ñas en el sistema educativo."

Reunidas en grupos de 4/5 estudiantes, retoma tu biografía escolar y elige tres experiencias que den cuenta del rol docente como garante de los principios de igualdad de oportunidades, inclusión y/o justicia social.

Una vez trabajado en los grupos, socializarlo.



OFICIO DE ENSEÑAR

Prof. de EDUCACIÓN
INICIAL

Av. Vélez -Sarsfield 539
0351 - 4221885 / 4221891

Segundo momento

Se proyectarán los cortos “El punto “y “Por cuatro esquinitas de nada”.

Luego de la proyección, se dividirán en dos grupos eligiendo uno de los dos para trabajar sobre su contenido.

Preguntas para guiar el análisis:

-Para el corto El Punto:

¿Retomando las experiencias personales narradas, comparar las acciones de los docentes en ambas situaciones, que similitudes y diferencias presentaron con respecto a su biografía escolar?

- - Para el corto Cuatro esquinitas de nada

¿Cuáles serían las cuatro esquinas de nada que tendría que recortar la escuela para permitir la igualdad de oportunidades? (usar la metáfora del 4 escribiendo 4 propuestas de cambio para las escuelas en pos de garantizar el acceso de todos.

Realizamos la puesta en común del trabajo y registro de lo trabajado para ser insumo de la clase 2.

Actividad para el día siguiente:

Deberán traer para la clase del día siguiente fotos descargadas en el celular en las que se reflejen situaciones de exclusión, desigualdad de oportunidades y/o injusticia social.

También deberán descargar en su celular la aplicación: filmora-go para poder realizar la actividad que se propondrá.



SEGUNDO ENCUENTRO

Primer momento

Leemos: El dossier de la educación: Tenti Fanfani Educación y construcción de una sociedad más justa. Revista el Monitor, N°1 / dossier 2.

A partir de esta lectura y las fotos que trajeron hacer un video que dé cuenta de los conceptos centrales del texto. La escuela como garante de la justicia social.

Socialización de las producciones.



OFICIO DE ENSEÑAR

Prof. de EDUCACIÓN
INICIAL

Av. Vélez -Sarsfield 539
0351 - 4221885 / 4221891

Proyectamos un fragmento de la obra “Derechos Derechos “de la obra Derechos Torcidos, de Hugo Midon y Carlos Gianni.

Actividad para el portafolio:

- Realiza un relato escrito sobre el contenido del video realizado
- De acuerdo a lo que has vivido durante este seminario ¿qué nuevos horizontes y miradas se abren ante tu elección profesional? Escribe un texto tomando en cuenta tus emociones, sensaciones, expectativas, representaciones y desafíos.

Los textos no deben exceder una carilla de extensión.



Recursos

Teléfonos celulares, Cañón, computadora, sonido, cable USB y mini USB.

Texto fotocopia: Tenti Fanfani Educación y construcción de una sociedad más justa. Revista el Monitor, N°1 / dossier 2.